

## Cursos Profissionais

**Departamento de Matemática e Ciências Experimentais**

**Disciplina: Matemática**  
**Módulos: P1,P2,OP1,4,5,6, A9 e A10**

| Critérios Gerais                        | Domínio/ Tema - Ponderação                                                      | Processos de Recolha de Informação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Critérios Específicos                                                                                                                                                                                                           | Áreas de Competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Conhecimentos e Aplicação</b><br>60% | Conhecimento e compreensão de conceitos e procedimentos matemáticos (30%)       | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Teste de avaliação</li> <li>. Questionário (oral/escrito)</li> <li>. Questão-aula</li> <li>. Registos de observação</li> <li>. Composições (narração, resumo/síntese, apreciação crítica, análise e interpretação de gráficos, tabelas e esquemas)</li> <li>. Atividades interativas, fichas de trabalho, atividades orientadas</li> <li>. Cadernos diários</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Compreensão</li> <li>. Assimilação</li> <li>. Mobilização</li> <li>. Pensamento crítico</li> <li>. Sistematização</li> <li>. Expressão</li> <li>. Consistência e Completude</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>A - Linguagens e textos</li> <li>B - Informação e comunicação</li> <li>C - Raciocínio e resolução de problemas</li> <li>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</li> <li>E - Relacionamento interpessoal</li> <li>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</li> <li>I - Saber científico, técnico e tecnológico</li> </ul>                                                 |
|                                         | Raciocínio matemático e resolução de problemas e pensamento computacional (30%) | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Teste de avaliação</li> <li>. Questionário (oral/escrito)</li> <li>. Questão-aula</li> <li>. Registos de observação</li> <li>. Composições (narração, resumo/síntese, apreciação crítica, análise e interpretação de gráficos, tabelas e esquemas)</li> <li>. Atividades interativas, fichas de trabalho, atividades orientadas</li> <li>. Cadernos diários</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Raciocínio</li> <li>. Resolução de problemas</li> <li>. Rigor e coerência</li> <li>. Sistematização</li> <li>. Expressão</li> <li>. Consistência e Completude</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>A - Linguagens e textos</li> <li>B - Informação e comunicação</li> <li>C - Raciocínio e resolução de problemas</li> <li>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</li> <li>E - Relacionamento interpessoal</li> <li>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</li> <li>H - Sensibilidade estética e artística</li> <li>I - Saber científico, técnico e tecnológico</li> </ul> |
| <b>Compromisso</b><br>40%               |                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação direta (observação e registo das interações e atitudes dos alunos em diferentes contextos)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                       | Comportamento<br>Responsabilidade<br>Participação                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</li> <li>E - Relacionamento interpessoal</li> <li>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</li> <li>G - Bem-estar, Saúde e Ambiente</li> <li>H - Sensibilidade estética e artística</li> </ul>                                                                                                                                     |

**Observação:** Em cada módulo são desenvolvidos dois Temas, sendo que, para cada um, serão aplicados diferentes processos de recolha de informação para avaliação, nomeadamente: Teste de avaliação; Questionários; Questão-aula; Registos de Observação; Composições; Atividades interativas; Fichas de trabalho; Atividades orientadas e Cadernos diários. A seleção dos procedimentos a aplicar em cada Tema, bem como em cada turma, é da responsabilidade do respetivo professor. Compete-lhe definir as modalidades mais adequadas aos objetivos pedagógicos e ao perfil dos alunos. O professor deverá ainda informar e esclarecer os alunos, de forma atempada, acerca dos procedimentos que serão utilizados.